

# FICHA DIDÁCTICA – Sophie Scholl

A continuación se presentan algunas ideas sobre cómo enfocar la lectura del libro en la enseñanza:

TEMAS:

- 1) Totalitarismo
- 2) Nacional-socialismo (historia de Alemania)

EDAD:

A partir de los 16 años

CONTEXTO:

Asignaturas como Educación para la Ciudadanía, Historia, Ética, Filosofía o Religión.

El autor del libro, Rainer Uphoff, agradecerá recibir tus comentarios, nuevas propuestas didácticas y experiencias en su email [rainerup@gmail.com](mailto:rainerup@gmail.com).

NOTA:

Ante la posibilidad de que los alumnos planteen preguntas sobre un par de temas cuya redacción en el libro puede provocar confusión, **se recomienda leer la FE DE ERRATA**, disponible en esta misma Web: (<http://sophiescholl.solidaridad.net>).

## A. Preparación de la lectura

Tema: Totalitarismo ayer y hoy. Técnicas de exclusión social como herramienta de manipulación y ejercicio de un poder absoluto.

Propuesta de actividad: Película “La Ola”

Dependiendo de la edad de los alumnos y de su familiaridad con la historia europea del siglo XX, es conveniente repasar brevemente los hechos básicos de la llegada de Hitler al poder, así como sus técnicas de propaganda y seducción.

### Preguntas para el diálogo:

- ¿Qué escenas te han llamado más la atención? ¿Por qué?
- ¿Qué diálogos te han resultado más interesantes? ¿Por qué?
  
- ¿Por qué los chicos siguen mayoritariamente al profesor?
- ¿Qué harías tú en una situación así?
- ¿Qué valores defienden los sistemas totalitarios? ¿Se presentan a si mismos como defensores o detractores del progreso de la humanidad?
- Los chicos de la película que siguen al profesor, se sienten más “progresistas” que los que no lo hacen, o no.
- ¿Qué significa para ti ser “progresista”?
- El progreso, ¿es un valor humano o un lema político?
  
- ¿Qué conclusiones sacas tú de la película?

### **B. Lectura acompañada del libro**

La lectura se hace más amena a partir del relato de la infancia de Sophie Scholl (pág. 16). Los alumnos mayores y más maduros pueden empezar el libro desde el principio, pero a los más jóvenes el educador puede sustituir las primeras páginas con una introducción personal a la situación en Alemania en los años 1930.

Para reforzar una lectura por capítulos, en los que los alumnos pueden ir subrayando y anotando aquello que más les llame la atención, sugerimos a continuación unos “altos en el camino” para ir llamando la atención sobre temas de actualidad en los que los alumnos pueden analizar los paralelismos entre el totalitarismo nazi y situaciones actuales.

### **Capítulos “El colegio: Educación para la ciudadanía” (p. 28 s) y “Hans, el hermano preferido” (p. 33 ss)**

Los nacional-socialistas definen una nueva relación entre el hombre y la mujer.

- ¿Por qué los nazis tienen interés en redefinir el papel de la mujer en la sociedad?
  - Describe las características de la mujer que quieren crear
- ¿Cuál es el modelo de familia que pretenden crear los nazis?
  - ¿Por qué?
- ¿Cuáles son los intereses económicos y políticos que pretenden configurar hoy un determinado tipo de mujer y familia?
- ¿Qué resiste mejor contra el totalitarismo, una familia unida en torno a valores no materialistas, o una familia desestructurada o centrada en el consumismo?
  - ¿Qué tipo de familia es políticamente más dominable?
  - ¿Qué tipo de familia es económicamente más rentable y explotable?
  - ¿Conoces casos en los que la desunión familiar se compensa con regalos absurdos y gastos superfluos?
- ¿Conoces grupos de familias que se ayudan mutuamente y que asumen posturas comunes en política?
  - ¿Qué crees que piensan los poderosos de estos grupos?

## Capítulo “Juventud y primeras dudas / los padres” (p. 30 s)

Tema Eugenesia:

- ¿Conoces ejemplos actuales en los que es posible, con toda legalidad, eliminar vida humana demasiado débil como para defenderse a si misma?
- ¿Crees que hoy existe la esclavitud?
  - ¿Dónde?
  - ¿A quién le beneficia?

## Capítulo “Conquistando la adultez” (apartado “Entre la escuela y la universidad”, p. 38 s.)

CITA: ... Como en la pobre Polonia hubo poco que sirviera para calmar el apetito de recursos de una economía que tenía que simultanear la industria de guerra y de consumo, el ataque a los ricos vecinos occidentales se hacía imprescindible, no sólo por razones de estrategia militar sino por el más puro y poco disimulado deseo de pillaje para mantener el nivel de vida y el consenso interno de los alemanes...

- ¿Conoces países de hoy que viven a costa de otros?
  - ¿Qué causas crees que están detrás de las actuales guerras y “misiones humanitarias”? ¿A quiénes le benefician?
- ¿Crees que España se está beneficiando de alguna guerra actual?
  - (Se puede aportar material sobre el enorme crecimiento de las exportaciones de armas españolas, particularmente después de la retirada de Irak)
- Investiga la procedencia y la utilidad del Coltán. ¿Crees que las guerras en África pueden estar relacionadas con el enorme crecimiento de la demanda a partir de 1990?

## Preguntas para el diálogo tras la lectura completa del libro:

- Los hermanos Scholl, ¿buscaron la persecución? ¿Podrían haberla evitado?
- ¿Qué formas de persecución existen hoy en tu país, ciudad,...? (no necesariamente física)
- En el mundo actual, en nuestro país y en nuestro pueblo/barrio/ciudad ¿quiénes podrían considerarse los Hans y Sophie Scholl actuales? ¿Por qué?
- ¿Cómo están luchando por la Justicia arriesgando su propia vida, su reputación pública o sus bienes?
- ¿Cómo los tratan los medios de comunicación (la propaganda oficial)?
- Para ti y tus amigos, ¿en qué son ejemplo a seguir los hermanos Scholl?
- ¿Qué realidades injustas, qué personas explotadas o maltratadas necesitan de tu compromiso?
  - Plan y compromiso concreto.

## Propuesta de actividad final:

Ver la película “Sophie Scholl – los últimos días” de Marc Rothemund (Alemania, 2005)